

Анализ состояния и эффективности методической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы школы и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2020-2021 учебном году продолжалась реализация Программы развития, целью которой является совершенствование образовательного пространства с целью обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Совершенствуются содержательная и технологическая стороны образовательного процесса. В школе с 1 по 11 класс реализовался ФГОС второго поколения, в классах начальной школы преподавание ведется по УМК «Перспектива». В истекшем учебном году в школе реализуется социально-математический (11 класс) и универсальный (10 класс) профили. Разработана система психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и ГИА. Успешно внедряются в практику педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Создаются условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Выстроена система курсовой подготовки и переподготовки учителей, составлен перспективный план повышения квалификации. Все педагогические работники школы проходят курсовое обучение в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО, прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. С приходом в 2018, 2019 и 2020 годах молодых специалистов вновь организована работа «Школы молодого учителя». По всем видам педагогической деятельности осуществляется диагностика и мониторинг.

В школе создано открытое информационное пространство. 100% учителей владеют компьютерными технологиями, ЦОР, основами дистанционного образования и воспитания и внедряют их в образовательную практику. С 3 класса учащиеся школы овладевают основами информационной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (подготовка проектов, исследовательских работ, презентаций). Материально-техническая база школы значительно улучшилась (в каждом учебном кабинете имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, компьютерный класс оснащен интерактивной панелью, имеется мобильный компьютерный класс). Педагоги и учащиеся школы имеют свободный доступ к сети Интернет и активно используют его возможности на уроках, при подготовке к ГИА, олимпиадам, конференциям, в проектной работе. Все участники учебно-воспитательного процесса получили возможность участвовать в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, интернет-форумах. Wi-Fi даёт возможность выходить в Интернет из любого кабинета школы. Созданная в школе система дополнительного образования позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал. Работают кружки интеллектуальной, технической, художественной и спортивной направленности. Школа работает в тесном контакте с музыкальной и художественной школой, ДЮСШ «Батыр» «Олимп», Молодёжным центром,

Центром творчества детей и молодёжи, ДЮСШ олимпийского резерва, КРЦ «Чистай», центром подготовки допризывной молодежи «Ватан».

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся дает возможность создать в образовательном учреждении комфортную среду для организации учебно-воспитательного процесса. Организован мониторинг состояния здоровья школьников. Проводятся мероприятия, уменьшающие риск возникновения заболеваний и травматизма (инструктажи, классные часы, индивидуальные беседы, конкурсы). Активно пропагандируется здоровый образ жизни (сбалансированное питание, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, занятия спортом через ставшие традиционными Дни здоровья, спортивные мероприятия, классные часы, тематические уроки, акции и флешмобы).

Вся методическая деятельность школы осуществлялась **по следующим направлениям:**

- работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства (конкурсное движение);
- работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- научно-исследовательская работа и инновационная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта работы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- диагностика результатов образовательной и педагогической деятельности;
- работа с одаренными детьми

Для реализации приоритетных направлений в школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы состоит в создании условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и самореализации личности ученика, проектирования и реализации методической системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- Развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей.
- Изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива.
- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения статуса школы в контексте модернизации российского образования.
- Повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
- Раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность.
- Стимулирование стремления учителя повышать свою квалификацию.
- Создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.
- Создание мотивации и условий для проведения экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога.
- Осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с методической темой школы.
2. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК.
3. Созданы условия для профессионального роста педагогов.
4. Совершенствовалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В связи с этим при планировании методической работы школы и предметных методических объединений был определен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась через:

- научно- методический совет;
- предметные методические объединения и проблемные группы;
- работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства;
- экспериментальную и научно-исследовательскую работу;
- работу с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

В истекшем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 50 педагогических работников, из них 5 членов администрации. Имеют высшее образование 100%.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

| Стаж до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|---------------|----------------|-----------------|---------------|
| 5 чел. – 10% | 1 чел. – 2% | 8 чел. - 16% | 36 чел. – 72% |

Характеристика педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий:

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | СЗД | Не имеют категорию |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------|
| 5 чел. – 10 % | 34 чел. – 68 % | 4 чел. – 8 % | 4 чел. – 8 % |

Характеристика педагогического коллектива по наличию почетных званий:

Награждены знаком «За заслуги в образовании» - 9 чел.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 7 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 4 чел.

Награждены Почетной грамотой Исполнительного комитета – 18 чел.

Награждены Почетной грамотой Управления образования – 35 чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.
- Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на

курсах повышения квалификации ИРО РТ, КФУ (г. Казань), КФУ и НГПУ (г. Набережные Челны), ЦСГО. В 2020 – 2021 учебном году 6 педагогов (12%) прошли курсовую подготовку в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», 3 учителя (6%) прошли целевое повышение квалификации педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций рамках федерального проекта «Учитель будущего», 2 учителя прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (4%), 2 педагога (4%) прошли обучение по программе повышения квалификации «Новые подходы к системе воспитательной работы», 1 учитель (2%) прошел повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания», 1 учитель (2%) прошел повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование и оценка функциональной грамотности школьника». Заместитель директора прошла обучение по программе «Подготовка специалистов к работе в экспериментальных группах по аттестации педагогических кадров». Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам позволило педагогам добиться хороших результатов в методической и педагогической деятельности и поделиться ими на заседаниях проблемных групп и ШМО.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

| | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | |
|-----------------------|-----------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|
| | Высшая категория | первая | СЗД | Высшая категория | первая | СЗД | Высшая категория | первая | СЗД |
| Аттестовалось | - | 7 | - | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| Подтвердили категорию | - | 7 | - | 3 | - | - | - | 4 | - |
| Вновь аттестованные | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 3 |

Педагогические работники стремятся повышать уровень своей квалификации, что отражается на их методической активности.

При планировании методической работы школы и профессиональных объединений педагогов был определен комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Это диагностическая и методическая подготовка учителя, включающая в себя индивидуальную работу (по плану самообразования), групповые консультации и семинары по построению урока и его структуре, открытые уроки, методические недели, заседания методических объединений, работа «Школы совершенствования педагогического мастерства», педагогические советы, обучение на курсах повышения профессионального мастерства. В течение года проведено 2 занятия «Школы совершенствования педагогического мастерства» по темам «Введение ФГОС СОО в 11 классе», «Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы основного образования», ролевая игра «Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС». На методических совещаниях по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с учетом ошибок, допущенных в 2020 году, и индивидуальных особенностей обучающихся» (сентябрь 2020г.), «Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР» (сентябрь 2020г.), «Доступная среда. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (январь 2021г.), «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства» (апрель 2021г.) и педагогических чтениях «Моя инновация» (представление опыта работы по методической проблеме)» учителями обсуждалась целенаправленная деятельность по решению задач методической работы, по изучению вопросов мотивации и повышения уровня педагогического

и методического мастерства педагогов в овладении моделированием мотивации достижения успеха. Кроме того, в рамках методического месячника были организованы и проведены семинар - практикум по теме «Опыт организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», семинар - практикум по теме «Современные технологии и ЦОР как инструмент управления качеством образования», организована и проведена метапредметная неделя, посвященная Году родных языков и народного единства.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета школы со следующей тематикой:

- «Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год. Приоритетные направления работы методической службы на 2020 – 2021 учебный год»
- «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»
- «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»
- «Проектная деятельность учащихся: анализ работы учащихся и педагогов по подготовке и защите проектов в рамках реализации требований ФГОС»

В целях систематизации работы педагогического коллектива с учетом поставленных задач было проведено 3 тематических педагогических совета по теме:

- «Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС» (ноябрь 2020г.)
- «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» (январь 2021г.)
- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (март 2021г.)

В соответствии с общей методической темой школы и приоритетными направлениями работы ШМО и проблемными группами была продолжена работа над реализацией основных направлений деятельности профессиональных объединений учителей:

- ШМО учителей начальных классов – «Использование активных форм и методов обучения как фактор формирования универсальных учебных действий младшего школьника в условиях ФГОС нового поколения»;
- ШМО классных руководителей – «Формирование профессиональных компетенций классного руководителя через использование современных воспитательных технологий»;
- Проблемная группа учителей гуманитарного цикла – «Исследовательская деятельность как системный механизм развития личностного потенциала учителя и ученика»;
- Проблемная группа учителей естественно-математического цикла – «Использование современных педагогических технологий и ЦОР на уроках и во внеурочное время как фактор повышения качества обученности школьников»;
- Проблемная группа учителей, работающих над социализацией личности обучающихся - «Формирование и развитие личностных универсальных действий в процессе обучения и воспитания учащихся»

Работа методических объединений осуществлялась в соответствии с Положением о методическом объединении учителей-предметников и была направлена на повышение качества образования, профессионального уровня учителей, на обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, взаимообогащение новыми, в том числе ИК технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс. Каждое МО строило свою работу по выбранной теме, используя как традиционные подходы и формы работы, так и инновационные. С этой целью в течение года были проведены школьные и муниципальные методические семинары по теме:

- «Преимственность между ступенями школы как условие получения нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»

Систематически проводились консультации по оказанию дифференцированной помощи педагогам в вопросах самообразования, использования ЦОР и дистанционного обучения,

обсуждались приемы использования элементов технологии развития исследовательских навыков, работа над индивидуальными проектами в среднем и старшем звене, инновационная система контроля и оценки знаний, умений и навыков (с применением ИКТ).

Проанализировав работу педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий и активных форм обучения, пришли к выводу, что все учителя владеют инновационными технологиями и используют их в педагогической деятельности. 100% учителей используют развивающее и разноуровневое обучение, элементы технологии «Обучение в сотрудничестве», в старших классах учителя активно применяют проблемно-развивающие и личностно ориентированные технологии, проектную технологию, ЦОР. На педагогическом совете в январе 2021 года Бутякова В.Г. провела мастер-класс по использованию приложений Google для создания мотивации к обучению.

Все учителя используют здоровьесберегающие технологии, активно применяют ИКТ. В рамках школьных и муниципальных семинаров, проведенных в 2020-2021 учебном году, учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. Всего в течение года учителями было дано более 50 открытых уроков, которые посетило 100% педагогов школы. Все уроки прошли на высоком методическом уровне. Наиболее активно учителя использовали на уроках такие методы обучения, как частично-поисковый, исследовательский. Это позволило педагогам добиться достаточно высокого уровня усвоения темы урока учащимися, что доказывает, насколько возрос профессиональный уровень учителей. Основные направления контроля УУД учащихся и тематика уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Важным условием развития всех педагогических инноваций является целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрения в педагогическую практику новых эффективных форм и методов, позитивно влияющих на результат. В рамках работы ШМО и проблемных групп учителя решали следующие проблемы:

- Обновление содержания и методика преподавания учебных предметов в процессе реализации ФГОС»;
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- Инновационная деятельность педагога как фактор повышения педагогического мастерства;
- Современные технологии, формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- Система работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Работа с одаренными детьми»
- Внедрение в педагогическую практику ЦОР

В 2020-2021 учебном году ведущим направлением деятельности педагогического коллектива явилась работа, включающая в себя внедрение в педагогическую практику новых эффективных форм и методов работы, авторских материалов, позитивно влияющих на результат.

Конкурсы профессионального мастерства. В истекшем учебном году Азарная Р.Р., учитель английского языка, приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года - 2021» (Диплом лауреата), Гордеева А.А. стала призером муниципального этапа профессионального конкурса «Лучший педагог-организатор» в Республике Татарстан. Во II всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагоги России» приняли участие Азарная Р.Р. (призер), Бутякова В.Г. (победитель), Гарина Н.Г. (победитель), Гумерова Г.Н. (призер), Заббарова Г.И. (призер), Матвеева Г.М. (призер), Панина Э.Р. (призер), Сабитова Н.М. (победитель), Спиридонова Н.А. (победитель), Шилова В.П. (победитель), Шыныбекова Н.Н. (призер). Стали победителями II всероссийского конкурса авторских программ и элективных курсов "Педагогические идеи" Бутякова В.Г., Шилова В.П. Бутякова В.Г., Плотников Д.А. стали призерами всероссийского конкурса на лучшую педагогическую разработку "Цифровые ресурсы образования", Гарафутдинова Г.М. – победителем международного конкурса "Педагогическая кладовая", Дурандина Г.А. – победителем международного конкурса профессионального мастерства работников образования "Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС", Леванова С.Л. стала

победителем всероссийского конкурса педагогических идей "Методическая разработка - 2020", Сабитова Н.М., Салахова Л.Р., Спиридонова Н.А., Шилова В.П. – победителями II всероссийского фестиваля среди педагогических работников «Современные образовательные технологии», Маркина Е.М. – победителем всероссийского конкурса сценариев "Ступени мастерства". Тарасова Е.В. стала победителем всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», II всероссийского конкурса авторских программ и элективных курсов «Педагогические идеи» (Образовательный центр «Магариф»), международного конкурса «Мой мастер класс», Рыкалова Н.А. стала победителем II всероссийского фестиваля среди педагогических работников «Современные образовательные технологии». Школьный библиотекарь Жильцова О.Л. стала победителем всероссийского конкурса «Призвание», всероссийского конкурса «Хозяйка всех книг в нашей школе», конкурса профессионального мастерства «Пристань детства».

Методическая активность учителей оценивается результатами их участия в методических семинарах, конференциях, фестивалях, мастер-классах и конкурсах различного уровня.

В IX зональных педагогических чтениях в 2021 году приняли участие Азарная Р.Р (призер), Анашкина О.В. (призер), Гумерова Г.Н. (призер), Заббарова Г.И. (призер), Матвеева Г.М. (призер), Мокрушина Н.А. (победитель), Панина Э.Р. (призер), Тарасова Е.В. (призер). Их мастер-классы и выступления содержали ценный практический опыт педагогической деятельности.

В целях повышения педагогических и методических компетенций педагоги активно участвуют **в вебинарах и семинарах**, таких как всероссийский вебинар «Английский язык в российской школе: современные вызовы и возможные решения» (Азарная Р.Р., Заббарова Г.И., Матвеева Г.М., Панина Э.Р., Шыныбекова Н.Н.), всероссийский семинар "Профессиональный стандарт "Педагог-библиотекарь": проблемы внедрения" (Жильцова О.Л.), еждународная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (Кузнецова Л.Ю.), республиканский семинар "Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах", (Рыкалова Н.А.), открытый региональный практико-ориентированный семинар "Дополнительное образование как возможность формирования интереса к профессиям будущего", Круглый стол "обучение и воспитание детей на основе историко-культурных традиций народов Республики Татарстан, в рамках инновационной площадки Российской академии образования "Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия" (Сиротина Н.А.), зональная историко-краеведческая конференция города Чистополя (Фазлыева Э.И.), всероссийский вебинар "Внеурочная проектная деятельность", всероссийский семинар "Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом", всероссийский вебинар "Неравенства и системы неравенств в школьном курсе алгебры" (Шилова В.П.), всероссийский семинар "Новая линейка учебников по физике А.В. Пёрышкина для 7-9 классов от издательства "Экзамен", всероссийская конференция "Функциональная грамотность. Учимся для жизни" (Шведчикова Т.Н.).

Научно-исследовательские работы педагогов в течение года были представлены на таких НПК, как всероссийская конференция "Педжурнал 2020» (Гарина Н.Г.), международная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (Кузнецова Л.Ю.), II республиканская научно-практическая конференция имени А. М. Бутлерова, педагогическая секция "Информационно- коммуникативные технологии в образовательной деятельности", V всероссийская НПК «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты» (Матвеева Г.М., Панина Э.Р.), VII республиканская НПК «Основные направления использования дистанционных технологий для обучения одаренных детей иностранному языку», «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» (Матвеева Г.М., Панина Э.Р., Шыныбекова Н.Н.), всероссийская научно-практическая конференция "Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году: от теории к практике" (Рыкалова Н.А.), VII республиканская (Поволжская) научно-практическая

конференция "Одарённые дети в системе общего образования: Проблемы, перспективы, развитие" (Сиротина Н.А.).

Творческая деятельность педагогов также подтверждается результатами участия в конкурсах, мастер-классах и других мероприятиях. Мухамадеева Л.Р., Гордеева А.А. стали призерами республиканского конкурса "Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам "Новые возможности физической культуры", Мокиева В.А., Спиридонова Н.А. стали призерами всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Мой Есенин", Мухаметзянова М.Н. - победителем всероссийского конкурса "Надежды России", Савельева Г.Б. стала призером муниципального конкурса чтецов "VIII Цветаевский костер», Сиротина Н.А.- победителем республиканского фестиваля «Шенталинские чтения-2020» и регионального фестиваля технического творчества "Творчество рядом с нами". Стародубова Л.А. стала победителем творческого конкурса "АРТ-технологии как средство повышения мотивации учебной деятельности у младших школьников".

В течение года педагоги школы **активно обобщали и транслировали опыт своей педагогической деятельности** на методических мероприятиях и в публикациях различного уровня.

Публикуют статьи из опыта работы и сценарии уроков и внеклассных мероприятий в социальной сети работников образования Infourok.ru Бакалдина О.Л. (сценарий игры «Знатоки родного языка" и презентация к игре»), Леванова С.Л. (публикация методических материалов из опыта работы), Шилова В.П. (публикация методических материалов из опыта работы). Стародубова Л.Н. разместила публикацию по теме «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде» на сайте «Копилка уроков», Савельева Г.Б. опубликовала статью в Международном сетевом издании "Солнечный свет", Николаева Е.Н. подготовила публикацию рабочей программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Умники и умницы» для 1-4 класса в сетевом издании «Педжурнал», Гордеева А.А. опубликовала методические материалы по теме «Диагностика метапредметных результатов обучения младших школьников» на сайте PRODLINKA. Гарафутдинова Г.М. делится опытом своей педагогической деятельности на сайте nsportal.ru, публикует разработки интернет ресурсов по дистанционному обучению родному (татарскому) языку и литературе, на сайте МО и Н Р. Матвеева Г.М. опубликовала статью «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» в сборнике по итогам VII республиканской НПК «Основные направления использования дистанционных технологий для обучения одаренных детей иностранному языку». Тарасова Е.В. опубликовала методический материал на Сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ».

Кроме того, педагоги делятся опытом своей педагогической деятельности на заседаниях МО, конференциях и семинарах различного уровня, в виртуальных педагогических сообществах.

Таким образом:

20 педагогов (40%) являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня;
21 педагог (42%) участвовали в заочных российских конкурсах, победителями и призёрами стали 10 человека (20% от числа участников);

- ❖ 32 (64%) педагогов приняли участие в республиканских конкурсах, семинарах и конференциях, 22 педагога стали победителями и призёрами (78,6% от числа участников);
- ❖ 38 (44%) педагогов участвовали в муниципальных конкурсах, конференциях, заседаниях рабочей группы, 30 человек (60%) стали победителями и призёрами.

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Все педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, вебинарах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования. Всё большее значение приобретает

дистанционное обучение педагогов. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. **Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием современных педагогических, в том числе информационных технологий, приложений и продуктов Google.** Анализ показал, что все учителя школы используют ЦОР. В рамках реализации методической темы школы на заседании педагогического совета учителя Бутякова В.Г. и Плотников Д.А. транслировали опыт внедрения ЦОР и использования приложений и продуктов Google в УВП для создания упражнений и творческих заданий. Тринадцать педагогов разработали и реализуют **авторские проекты** по различным направлениям. Учитель начальных классов Мокрушина Н.А. и педагог-организатор Гордеева А.А. приняли участие в республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании» в 2020 году.

В рамках аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию Николаев А.В. разработал программу внеурочной деятельности «Азбука пешеходного туризма» для 5-7 классов (рецензия Ибатуллина А.Г., к.п.н., доцента кафедры МЕНО ГАОУ ДПО ИРО РТ), опубликовал технологическую карту урока ОБЖ в 10 классе в электронном журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации». Дурандина Г.А. стала призером педагогического конкурса «Новаторство и традиции» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях». Маркина приняла участие в стажировке слушателей курсов повышения квалификации по теме «Реализация инновационных направлений в преподавании истории и обществознания в условиях цифровизации» и выступила с опытом работы по теме «Воспитание гражданской идентичности и патриотизма с использованием краеведческого материала». Рыкалова Н.А. являлась экспертом республиканской олимпиады для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по дисциплине "Русский язык" (диплом эксперта).

Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. В школе работают 3 молодых специалиста: педагог-организатор Гордеева А.А., педагог-психолог Мусоева З.З., воспитатель ГПД Гиниятова Д.Р.

Основными направлениями работы с молодыми специалистами являлось расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания; разработка и проведение внеклассных мероприятий; организация внеурочной деятельности и внеклассной работы; выявление затруднений и оказание методической помощи. Молодые специалисты работали совместно с наставниками Гариной Н.Г., Кузнецовой Л.Ю., Юсуповой Г.С., которые оказывали методическую помощь в процессе самообразования педагогов. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с нормативными документами, учились анализировать свою педагогическую деятельность. За истекший учебный год проведены занятия по темам «Использование современных технологий в учебно-воспитательной деятельности», «Планирование внеклассной деятельности в соответствии с ФГОС», «Самоанализ воспитательных мероприятий», «Психологическая помощь участникам УВП». Все молодые педагоги прошли анкетирование по выявлению затруднений по организации педагогической деятельности. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УР в течение года были посещены мероприятия молодых педагогов, организованы творческие отчеты с целью выявления результативности и обобщения опыта. В истекшем учебном году Гордеева А.А. приняла участие в республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании». Мусоева З.З. прослушала курс лекций по профилактике экстремизма и терроризма "Концепция безопасного интернета", приняла участие муниципальных семинарах по темам "Новые подходы к работе с суицидальными клиентами", "Теоретические и практические основы профилактики экстремизма и терроризма в детской, подростковой и молодежной среде".

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными и способными детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. Развитие творческой личности осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе. Целью школы в работе с одаренными и способными детьми является создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности. Основными направлениями работы являлись диагностика склонностей учащихся, пополнение банка данных одаренных детей, формирование исследовательской культуры. В результате диагностической работы, проведенной в начале учебного года, пополнился банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности, который продолжал пополняться и в течение учебного года.

Следует отметить, что планомерная диагностическая работа по изучению направлений одарённости, мониторинг участия в конкурсах дали свои результаты. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что возрастает интерес и учащихся, и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. Однако по-прежнему остаётся низкой результативность участия в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Поэтому одним из важных направлений в работе с мотивированными учащимися является их подготовка к участию в предметных олимпиадах. Всего в муниципальном этапе по 18 предметам приняли участие 125 обучающихся 3-11 классов, что составляет 58,14% от количества победителей и призеров школьного этапа (в 2018-2019 учебном году - 152 обучающихся, 66,4%) и 16,45% от общего количества обучающихся (в 2019-2020 учебном году – 20.1%). Победителями и призерами муниципального этапа стали 13 обучающихся, они принесли школе 14 призовых мест. Ученица 10 класса Осипова Валерия стала призером по ОБЖ и по технологии.

Результаты участия в муниципальном этапе за последние три года выглядят таким образом:

| | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|-------------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
| Всего | 120 | | 152 | | 125 | |
| Победителей | 1 | 17 | 2 + 1 (нач. классы) | 14 | 2 + 1 (нач. классы) | 14 |
| Призеров | 16 | | 11 | | 11 | |

Шилов Алексей стал призером республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку.

Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что система работы на уроках и во внеурочное время недостаточно отработана. В истекшем учебном году нет призовых мест по математике, физике, химии, биологии, информатике, русскому языку, литературе, физической культуре, несмотря на то что в истекшем учебном году школьники с 1 по 11 класс обучались по новым ФГОС, в школе реализовались универсальный и социально-математический профили.

Кроме того, обучающиеся 1-11 классов приняли участие в очных и заочных олимпиадах различного уровня: IV международная онлайн- олимпиада по математике " Bricsmatch.com+" для учеников 1-11 классов (победители и призеры), международная олимпиада по английскому языку "Teddy Bear". Осень (призеры), международная олимпиада по русскому языку "Азь". Осень (победители), всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету "Русский язык. 5 класс" (победитель), олимпиада "Инфоурок" по математике (призеры), зимний и осенний сезоны, всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" (победители), общероссийская предметная олимпиада для школьников "Пятёрочка" по математике, окружающему миру, русскому языку (победители и призеры), всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (победители), республиканская олимпиада "Эрудит" по английскому языку (победители и призеры), открытая российская интернет -олимпиада по окружающему миру для школьников ", I этап всероссийской онлайн-олимпиады по программированию для учеников 1-9 классов (победитель, призер), республиканская очная олимпиада "Эверест" по математике, русскому

языку, литературе, изобразительному искусству (победители и призеры), республиканская очная олимпиада для школьников 1--5 классов "ЛИМон" (призер).

Большое внимание педагоги уделяют развитию у школьников способностей к творческой деятельности через внеурочную работу и вовлечение их работу кружков и секций. Результаты участия школьников в творческих конкурсах различного уровня говорят о стремлении их к самореализации.

Победителями всероссийского творческого конкурса "Мой Есенин - 2020" стали 9 обучающихся 1-11 классов. В III всероссийском детском творческом конкурсе «Радуга творчества» 4 ученика начальной школы стали победителями. Учащиеся стали победителями и призерами таких творческих конкурсов, как муниципальный этап III международного литературного конкурса "Джалиловские чтения", муниципальный конкурс детских рисунков "Новогодние фантазии", республиканский творческий конкурс «Затейница-Осень», муниципальный этап республиканской выставки-конкурса «Чудеса своими руками», муниципальный конкурс чтецов «VIII Цветаевский костер», посвященный творчеству писателей отечественной литературы», VII чтецов "Пою мое Отечество", муниципальный творческий конкурс "Сердцем к подвигу ты прикоснись", муниципальный этап республиканского конкурса "Сохраним природу Татарстана», муниципальный конкурс чтецов "VIII цветаевский костёр" в номинации "Декламация произведений писателей Серебряного века" старшей возрастной категории, муниципальный фестиваль, посвящённый творчеству В.С. Высоцкого "Судьба, отлитая в стихе" в номинации "Исполнение стихов В.С. Высоцкого", муниципальный конкурс видеороликов на иностранных языках "Их именами названы улицы", Ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака "Цель творчества - самоотдача", республиканский конкурс-фестиваль "Патриоты России!", посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, республиканский открытый конкурс творчества "Мой любимый учитель", всероссийский конкурс, посвященный Году памяти и славы "Согреем памятью сердца..." в номинации: "Мою семью не обошла война...", V региональный творческий конкурс "Я лиру посвятил народу своему", региональный фестиваль технического творчества "Творчество рядом с нами", муниципальный конкурс информационных листовок «Безопасный интернет», республиканский конкурс эссе "Листая страницы истории школы", всероссийский конкурс "Мои открытия", международный конкурс "Шаг к новым открытиям".

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

| Название | Уровень | Количество участников | Результат |
|---|-----------------|-----------------------|---------------------|
| XII научно-практическая конференция «Шаг в мир науки» | Муниципальный | 6 | Победитель, призеры |
| Научно-практическая конференция "Петровские чтения" | Республиканский | 1 | Призёр |
| Фестиваль Шенталинские чтения, "Нашу жизнь прочтут по следам" | Республиканский | 6 | Победитель, призёры |
| Конференция "Создание историко-культурного и духовного наследия России" | Республиканский | 2 | Призёры |
| XIX Рождественские чтения, секция «История» | Республиканский | 1 | Призер |
| Конкурс научно-исследовательских работ "Школьная наука" | Международный | 1 | Победитель |

За последние три года значительно увеличилось участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. Одним из важнейших критериев результативности работы учителей с учащимися, имеющими способности в определенной области знаний, является наличие призовых мест. Участие в конкурсах различной направленности позволяет выявить склонности каждого ученика, что в

дальнейшем позволит педагогу спроектировать его индивидуальную образовательную траекторию.

В целом, за истекший учебный год в очных и заочных олимпиадах, НПК, фестивалях и конкурсах различного уровня приняло участие 535 учащихся (68,23%, в прошлом учебном году - 62,7% от общего количества учащихся), из них победителями и призерами стали 277 учащихся (51,8%).

Выводы:

-В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

-Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

-План и задачи, стоящие перед МС и ШМО выполняются полностью.

-Наиболее активно работает ШМО учителей начальных классов и проблемные группы учителей, работающих над социализацией личности и гуманитарного цикла.

-Отработана система профильного обучения.

-Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня и качество участия в них находится на стабильно высоком уровне.

-Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

-Сформирована система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

-Активизируется деятельность педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в конкурсное движение.

-Успешно реализуется ФГОС в 1-11 классах.

Перспективные задачи методической службы на 2021-2022 учебный год:

-определить актуальную тему общешкольной методической работы на новый период;

-продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение, целевые курсы в рамках республиканских и федеральных проектов, интернет-форумы;

-продолжить обобщение опыта работы педагогов школы на различных уровнях;

-учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различного уровня в межаттестационный период;

-систематизировать работу по реализации ФГОС в средней школе;

-пополнять методический кабинет ЦОР;

-продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад;

-совершенствовать систему морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Директор

Зам.директора



Средняя Г.И. Нуруллина

Николаева С.А.